

Características del diagnóstico temprano del oído en niños en Rusia: situación y perspectivas

Features of early diagnosis of hearing in children in Russia: status and prospects

Anton Machalov¹

1. La Institución Presupuestaria Federal “Centro Nacional de Investigaciones Médicas de Otorrinolaringología de la Agencia Federal Médico-Biológica (la AFMB de Rusia)”, nmico@otolar-centre.ru



Palabras Claves:

Diagnóstico Temprano;
Audición; Niños.

Keywords:

Early diagnosis; Hearing;
Children.

VERSIÓN ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN

Los problemas de audición ocurren aproximadamente en el 15% de la población mundial. Sin embargo, la mayoría de las personas se quedan sin atención, lo que en algún momento lleva a una situación crítica de audición humana. Aproximadamente 3 recién nacidos tienen discapacidad auditiva, alrededor de 5 niños desarrollan discapacidad auditiva en el primer año de vida y durante los siguientes 6-7 años de vida hasta el 50% de los niños tienen discapacidad auditiva de diversa gravedad.

DESARROLLO

Los trastornos de la comunicación se asocian principalmente con trastornos de la audición, la visión y el habla que afectan la capacidad de recibir, comprender, producir y expresar información verbal, no verbal y gráfica. La discapacidad auditiva puede tener un impacto significativo en el desarrollo de un niño, afectando el progreso educativo, social y psicológico. Además, el aula es un entorno verbal auditivo, donde la transmisión y percepción precisas del habla es crucial para un aprendizaje eficaz.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud, el término deficiencia auditiva suele entenderse como un aumento de los umbrales auditivo para las frecuencias principales de más de 30 dB.



Copyright © 2020. Este es un artículo open-access distribuido bajo los términos de la *Creative Commons Attribution License (CC BY)*. El uso, distribución o reproducción en otros foros esta permitido, siempre que el/los Autor/es y el/los dueño/s de los derechos de autor sean acreditados y que la publicación original sea citada, en concordancia con la práctica académica aceptada. No usar, distribuir o reproducir si no se cumplen con estos términos.

Conflicto de Interés. Los autores declaran no tener conflicto de interés

Financiamiento. Los autores declaran ser funcionarios del Instituto de Salud Pública, no habiendo obtenido remuneración ni compensación económica alguna por la elaboración de este artículo.



RESULTADOS OBTENIDOS

Entre los factores etiológicos de la discapacidad auditiva en niños en edad preescolar y escolar, los principales son: procesos inflamatorios agudos en las estructuras del oído – el 36,2%; enfermedades de la tuba auditiva – el 16,1%; enfermedades inflamatorias crónicas de los oídos – el 13,1%. Al mismo tiempo, en el 58,8% de los casos, los padres no asignan importancia al problema auditivo del niño. Estas y otras enfermedades las adquieren los niños a medida que crecen y se desarrollan, por lo que no pueden detectarse durante el cribado audiológico a una edad temprana.

CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

Según la estadística oficial, los niños con problemas de audición tienen un bajo rendimiento académico y un comportamiento alterado 2 veces más a menudo que los niños sanos. Aproximadamente el 35% de los niños con pérdida auditiva unilateral están matriculados en el segundo año de reeducación. El número de sordos (hablantes de lenguaje de señas) en Rusia es de 300 mil personas - estas son personas que no fueron examinadas de manera oportuna en la infancia; los niños con problemas de audición suelen ser enviados a escuelas especializadas y correccionales y, como resultado, no tienen la oportunidad de vivir en la sociedad una vida plena, tal como lo hace cualquier persona sana.

FUTUROS DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES

Actualmente, estamos implementando activamente en Rusia la detección de trastornos auditivos en recién nacidos, niños del primer año de vida, así como en edad preescolar y escolar para diagnóstico, tratamiento y rehabilitación oportunos.

.....
 ENGLISH VERSION

Features of early diagnosis of hearing in children in Russia: status and prospects

INTRODUCTION

Hearing problems occur in about 15% of the world's population. However, most people are left without attention that at some point leads to a critical situation of human hearing. About 3 newborns have hearing impairment, about 5 children develop hearing impairment in the first year of life and during the next 6-7 years of life up to 50% of children have hearing impairment of varying severity.

DEVELOPING

Communication disorders are mainly associated with hearing, vision, and speech disorders that affect the ability to receive, understand, produce, and express verbal, nonverbal, and graphic information. Hearing impairment can have a significant impact on a child's development, affecting educational, social, and psychological progress. In addition, the classroom is an auditory verbal environment, where accurate transmission and perception of speech is crucial for effective learning.

According to the definition of the World Health Organization, the term hearing impairment is usually understood as an increase in the hearing thresholds for the main frequencies of more than 30 dB.

RESULTS OBTAINED

Among the etiological factors of hearing impairment in children of preschool and school age, the main ones are: acute inflammatory processes in the structures of the ear – 36.2%; diseases of the auditory tube – 16.1%; chronic inflammatory diseases of the ears – 13.1%. At the same time, in 58.8% of cases, parents do not pay attention to the child's hearing problem.

These and other diseases are acquired by children as they grow and develop, so they can not be detected during audiological screening at an early age.

CONCLUSIONS AND LESSONS LEARNED

According to official statistics: hard-of-hearing children have low academic performance and deviant behavior 2 times more often than healthy children. Approximately 35 % of children with unilateral hearing loss are enrolled in the second year of re-education. The number of deaf (sign language speakers) in Russia is 300 thousand people – these are people who were not examined in a timely manner in childhood; hard-of-hearing children are usually sent to specialized and correctional schools and, as a result, lack of opportunity to live a productive life in society on an equal footing with healthy people.

FUTURE CHALLENGES AND RECOMMENDATIONS

Currently, we are actively implementing in Russia the screening of hearing disorders in newborns, children of the